

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова»

Выписка

из основной образовательной программы
начального общего образования


Рассмотрено

методическое объединение
учителей начальных классов

Протокол №1 от 31.08.2023

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Разенкова Н.М.

31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

для начального общего образования

Срок освоения 1 год (2 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор  И.В. Шупикова



Составители:

учителя начальных классов

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Личностными результатами изучения литературного чтения на родном языке в начальной школе являются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (добро, доброжелательность, терпение, уважение, дружба, друг, товарищ, приятель);
- умение отвечать на вопросы: «Кого можно назвать другом?», «Что такое настоящая дружба?», «Как найти друзей?», «Что значит поступать по совести?»;
- умение хранить традиции своей семьи, своей Родины;
- умение видеть красоту родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться своей страной;
- умение понимать ценность книги;
- умение оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;*
- *понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;*
- *понимать мотивы поступков героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела, какие произведения будут в нём представлены;

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить;

- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей;

- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

❖ Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план действий (совместно с учителем);
- уметь работать в соответствии с заявленным планом;
- уметь корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

Познавательные УУД:

- самостоятельно работать с учебником как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микро темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микро темы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя алфавитный каталог, справочную литературу для детей.

Учащиеся получают возможность научиться:

находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять своё высказывание;

- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

задавать вопросы по прочитанному произведению и отвечать на них;

- участвовать в коллективной творческой деятельности в группе и паре); проявлять интерес к общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, возможно не совпадающих с собственным мнением.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, понимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

- * Обучающийся научится:
- * использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- * устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- * находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги
- * в соответствии с заданными для художественных текстов определять главную мысль и героев произведения;
 - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
 - * различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
 - * читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
 - * использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
 - * для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое
 - * в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать текст про себя и понимать прочитанное;*
- *самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;*
- *задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;*
- *самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части;*
- *пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;*
- *самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;*
- *находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать*

книги в соответствии с заданными параметрами.

Круг детского чтения

Учащиеся научатся:

- характеризовать представленную на выставке книгу;
- организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

Учащиеся получают возможность научиться:

- * *составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;*
- * *самостоятельно составлять аннотацию;*

самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- * определять сказочного героя текста;
- характеризовать произведения;
- * самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- * сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- * различать прозаический и поэтический тексты;
- * наблюдать, как с помощью художественных средств автор передаёт свои чувства и настроение; находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как; находить в тексте лирического под руководством учителя средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

выявлять особенности героя художественного рассказа;

- *выявлять особенности юмористического произведения;*
- * *находить сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения.*
- *определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;*
- * *различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;*

сравнивать пословицы и поговорки разных народов;

Творческая деятельность

Учащиеся научатся

выразительно читать, выявляя авторское отношение прочитанными или прослушанными произведениями;

- читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

- инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;

- *составлять самостоятельно тексты разных жанров;*
 - *писать отзыв на книгу.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-

сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Фольклор нашего народа(2ч).

Мир пословиц и поговорок.

Загадки и народные приметы о временах года. Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»

Сказки и рассказы о животных(3ч).

В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»

Н.Сладков «Топик и Катя», Е.Чарушин «Рябчонок»

В.Бианки «Как животные к холодам готовятся»

Произведения о ребятах – сверстниках (3 ч.)

Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка».

Н.Н.Носов «Заплата»

М.Зощенко «Самое главное».

О героизме и трусости(3ч.)

С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка».

Л.Кассиль «Твои защитники»

Жизнь дана на добрые дела. (2ч.)

Б.Житков« Помощь идет». Е.Пермяк« Пичугин мост»

Нет лучше дружка, чем родимая матушка (2ч)

Панькин «Легенда о матерях»

Емельянов « Рассказы о маме»

Литературные сказки зарубежных писателей (2ч)

Сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро.

Викторина по прочитанным произведениям.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Фольклор нашего народа(2ч).		
1.	Инструктаж по ТБ.Мир пословиц и поговорок.	1
2.	Загадки и народные приметы о временах года. Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1
Сказки и рассказы о животных (3ч).		
3.	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	1
4.	Н.Сладков «Топик и Катя»,Е.Чарушин «Рябчонок»	1
5.	В.Бианки «Как животные к холодам готовятся»	1
Произведения о ребятах – сверстниках(3 ч).		
6.	Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	1
7.	Н.Н.Носов «Заплатка»	1
8.	М.Зощенко «Самое главное»	1
О героизме и трусости (3ч).		
9.	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	1
10.	Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка»	1
11.	Л.Кассиль «Твои защитники»	1
Жизнь дана на добрые дела(2ч).		
12.	Б. Житков « Помощь идет»	1
13.	Е.Пермяк« Чужая калитка»	1
Нет лучше дружка, чем родимая матушка (2ч)		
14.	Панькин «Легенда о матерях» Емельянов « Рассказы о маме»	1

15.	Е.Благинина« Вот какая мама», «Бабушка - забота»	1
Литературные сказки зарубежных писателей (2ч)		
16.	Сказки Г.Х. Андерсена, Ш.Перро.	1
17.	Викторина по прочитанным произведениям.	1